



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2026-2027

Materia: Lengua Extranjera (Inglés)

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

El estudiante deberá responder a TODAS las preguntas del examen, siempre en inglés. Las preguntas 1 y 2 guardan relación temática con el texto propuesto. La pregunta 3, en caso de que haya más de una opción gramaticalmente, correcta, deberá responderse siempre con la opción que se ajuste a la información contenida en el texto. La pregunta 4 debe expresarse en estilo directo mediante la representación de un monólogo o diálogo. La calificación de la pregunta 5 (Redacción) será como sigue: a) Coherencia, cohesión y adecuación a la temática y estilo del texto propuesto: 1.5 puntos; b) Corrección gramatical, léxica y ortográfica del texto producido, así como su presentación: 1.5 puntos.

Wildfire in southern Spain leaves at least 12 dead and 23 missing

At least 12 people have died and 23 others are missing in a wildfire in southern Spain. Four of the victims may be British, Andalusia officials say. Hundreds of people are trying to contain the fire, which appeared to have been caused by a downed power line. The flames then spread in a wooded area around Los Gallardos, Almería. The bodies of the victims were found in and around the small village of Bédar, just outside Los Gallardos.

A sustained heatwave with temperatures of around 40C (104F) has caused wildfires across Southern Europe this summer. Firefighters have battled major incidents in France, Portugal and Spain, with thousands forced to leave their homes.

Antonio Sanz, Andalusia's health and emergencies minister, said the fire had been complex and rapid and the majority of the victims have been foreign nationals. Four people were found trapped in their car, said Sanz, while eight other victims were found elsewhere, apparently trying to escape the flames. Sanz said it was the "most devastating fire" that Andalusia had ever seen and said the victims had tried to escape via a "different route than that designated for evacuation."

Four people have been taken to hospital with serious burns and another four are described as less seriously hurt with minor burns and respiratory problems caused by heavy smoke. "Everything appears to point to the collapse of a power line pole, although this will still need to be investigated," President Moreno said, adding that those responsible for maintenance would be held accountable.

The fire also led to road closures, while 1,000 residents were evacuated, according to emergency services. Spain's Military Emergency Unit (UME) said it had deployed 220 soldiers and 70 vehicles to the Almería region to combat the blaze. The country's civil guard added 160 law enforcement personnel were involved in the emergency response, aiding evacuation, traffic control and searching for the origin of the fire.

In June, Spain reached its highest daily temperature average since 1950, and had days where it recorded its highest ever temperatures for that month. Temperatures as high as 42C (107.6F) were forecast in some parts of the country.

Last year, a record 393,000 hectares burned in Spain, according to the European Forest Fire Information System (EFFIS), more than six times the Spanish average for between 2006 and 2024. Climate change is driving up temperatures around the world, and Europe is the fastest warming continent, heating up twice as fast as the global average, according to the Copernicus climate service. This is causing increased summer heatwaves, greater pressure on Europe's water supply, and more intense wildfires.

Last year was the European Union's worst wildfire season since records began in 2006, with more than a record one million hectares - equivalent to about half the land area of Wales - burning across the EU. The worsening fire season in the Mediterranean has been linked directly to climate change in a separate study by the World Weather Attribution group at Imperial College London. Experts warn that more frequent and severe fires across Europe are likely to continue in the future.

Source: www.bbc.com (July 2026. Adapted)

1. Are the following statements true (T) or false (F)? Quote the fragment from the text that justifies your answer. Marks: 2 points (0.5 points per correct answer).
 - A. The fire seems to have started because of a problem with electrical infrastructure.
 - B. The victims were all Spaniards from Andalucia.
 - C. Hundreds of people are helping to fight the fire and stabilize the situation.
 - D. Wildfires in Europe have declined in the last decades.
2. Find words in the text as requested. Use one word in each case. Marks: 1.5 points (0.5 points per correct answer).
 - A. Find a word for this definition: A prolonged period of abnormally hot weather.
 - B. An antonym for *straightforward, uncomplicated*.
 - C. A synonym for *common, occurring often*.
3. Complete these sentences with one of the options given. Marks: 2 points (0.5 points per correct answer).
 - A. The fire brigade will not respond _____ there is an emergency.
a. When b. if c. unless d. while
 - B. Average temperatures _____ over the last decades.
a. Had risen b. have been rising c. rise d. have rise
 - C. Many victims will suffer _____ traumatic stress disorder in the future.
a. From b. by c. with d. in
 - D. Government officials said that the fire _____ by an unexpected malfunction.
a. have been caused b. will be caused c. is caused d. had been caused
4. Look at the image below. Write a telephone conversation with a friend in which you make plans for this event. Write around 60-80 words. Marks: 1.5 points.



5. What can citizens and governments do to prevent wildfires? Write between 140 and 180 words. Marks: 3 points.

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2026-2027

Materia: Lengua Extranjera (Inglés)

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Pregunta 1:

El estudiante deberá responder con una formulación breve (True/False) y citar la parte del texto donde se encuentra la información pertinente para justificar la respuesta. Se otorgará la máxima puntuación (0.5 puntos por respuesta) a los estudiantes que ofrezcan alguna de las siguientes respuestas:

- A. *TRUE*. Podrán usarse cualquiera de los dos siguientes fragmentos: "...the fire, which appeared to have been caused by a downed power line" y "Everything appears to point to the collapse of a power line pole, although this will still need to be investigated."
- B. *FALSE*. "...the majority of the victims have been foreign nationals."
- C. *TRUE*. "Spain's Military Emergency Unit (UME) said it had deployed 220 soldiers and 70 vehicles to the Almería region to combat the blaze. The country's civil guard added 160 law enforcement personnel were involved in the emergency response, aiding evacuation, traffic control and searching for the origin of the fire." Será suficiente para conseguir la máxima nota con que el estudiante cite la primera de estas dos oraciones.
- D. *FALSE*. "Last year was the European Union's worst wildfire season since records began in 2006..."
No se penalizará si el estudiante cita la oración completa.

Si el estudiante comienza con una respuesta incorrecta (True/False) pero cita la parte correcta del texto, se le puntuará con 0.25 puntos. Si la respuesta ofrece un inicio correcto, pero después este no se apoya en ninguna referencia al texto original o en una que no corresponda (esto es, si el alumno no demuestra haber entendido la pregunta), se otorgarán 0 puntos. Las respuestas en las que se cite un extracto mucho más largo de lo requerido o se dé una respuesta que evidencie que el alumno no ha sabido localizar en los textos la información solicitada serán valoradas con 0 puntos.

Pregunta 2:

Sólo se aceptarán las respuestas indicadas debajo (0.5 puntos). No obstante, si el estudiante comete un error que sea obviamente accidental al transcribir la palabra (una doble consonante por una simple, por ejemplo) o escribe una forma que no sea la que se pide (e.g., un plural por un singular, una forma verbal distinta), se le otorgarán 0.25 puntos. Si el estudiante escribe más de una palabra, se calificará con 0 puntos.

- A. *heatwave*
- B. *complex*
- C. *frequent*

Pregunta 3:

Sólo se aceptarán las respuestas indicadas debajo (0.5 puntos). Si el estudiante cita más de una respuesta, se le calificará con 0 puntos, independientemente de su orden.

- A. unless (c)*
- B. have been rising (b)*
- C. from (a)*
- D. had been caused (d)*

Pregunta 4:

El estudiante deberá elaborar una conversación que sea relevante a la cuestión planteada y que se apoye tanto en los datos contenidos en la imagen como en su conocimiento de las convenciones sociales. Se valorarán, además de la extensión, la corrección gramatical, la coherencia, la idiomática y la concreción. Siguiendo las instrucciones generales de la PAU, el estudiante deberá usar nombres obviamente ficticios. Por la naturaleza de la pregunta, pueden existir tantas respuestas correctas como estudiantes. El modelo siguiente es meramente una posibilidad.

A: Hello, Mike. Ready for the concert this weekend?

B: I can't wait. Don't forget to bring the tickets.

A: Don't worry, I won't. I know they're not great seats, but the atmosphere is going to be exciting.

B: Sure. Bruno Mars always puts on a good show. Why don't we meet for lunch before the concert? Say, at two?

B: Great idea. I can pick you up around 1:30 and drive to the stadium afterwards.

A: I don't think that's a good idea. The parking lot will be packed, and traffic is probably going to be slow. Why don't we take the subway?

B: OK. Let's do that. I'll meet you at Central Station around 1:30.

A: Fine. See you there. Bye.

B: Bye.

Pregunta 5:

Para obtener la calificación máxima de 3 puntos, la redacción reunirá las siguientes características: La exposición es clara y coherente y se aprecia un uso apropiado y discreto de conectores. El vocabulario empleado es suficiente para permitir el desarrollo completo de las ideas expresadas. La redacción no contiene errores gramaticales graves, aunque sí puede haber algún que otro error de poca importancia; y el manejo de las estructuras gramaticales es lo bastante flexible como para permitir una expresión cabal de las ideas. El uso de signos de puntuación es correcto, así como la división de los contenidos en párrafos, si los hubiera. La redacción no contiene errores ortográficos y la letra es clara y legible.

Para una calificación de 2 puntos, los siguientes rasgos estarán presentes en la redacción: La exposición es clara y coherente, aunque puede que se echen en falta algunos signos lingüísticos de cohesión o un uso excesivo -pero no incorrecto- de conectores en detrimento de la expresión de las ideas. El dominio del vocabulario es suficiente para expresar algunas ideas de forma aceptable. La presencia de algunos errores

gramaticales no impide la expresión de las ideas y en todo caso no son el resultado de la traducción directa del español. A pesar de algunos errores ortográficos, el dominio de la puntuación y el uso de párrafos son correctos. La letra es completamente legible.

Para una calificación de 1 punto, se apreciará lo siguiente en la redacción: Los enunciados no constituyen un texto unido y coherente, no sólo por la ausencia de conectores sino por errores de concordancia y por la ausencia de párrafos que organicen el texto. El dominio del vocabulario no es suficiente para desarrollar el tema propuesto, aunque el texto resulta medianamente comprensible. Se aprecia la transferencia de formas y significados de la lengua materna. Los errores gramaticales impiden la comprensión de algunas ideas y son a menudo el resultado de la traducción directa del español. Las faltas de ortografía o una letra poco cuidada dificultan una lectura fluida del texto.

Para una calificación de 0 puntos, será patente la presencia de defectos como los siguientes: El número de palabras es muy inferior al solicitado. No se demuestra un dominio básico del vocabulario necesario para escribir sobre el tema propuesto. Se emplean palabras en español. Los errores graves de gramática y vocabulario hacen que el texto sea incomprensible. La letra es tan mala que la redacción es casi ilegible. La respuesta se aparta por completo de la pregunta planteada.

En caso de que la redacción no permitiese la aplicación exacta de estas puntuaciones, la nota se deberá ajustar añadiendo o quitando 0.25 ó 0.5 puntos a la nota correspondiente.

Además de lo anterior, habrá de tenerse en cuenta, con carácter general, lo siguiente:

- Serán objeto de penalización aquellas redacciones que evidencien un uso excesivo o injustificado de fórmulas y expresiones memorizadas, o de extensas porciones del texto original cuya presencia sustituya indebidamente las propias palabras del alumno. La sanción será proporcional a la cantidad y al carácter superfluo de dichas muletillas en el contexto de la respuesta.
- Se penalizará, de modo general, el sobrepasar o no alcanzar los límites de extensión superior e inferior, respectivamente. La penalización será de 0.25 puntos por cada cuarenta palabras de más o diez de menos.
- En los casos en que se proporciona al alumno la frase con que debe comenzar o terminar el texto solicitado, el uso indebido de la frase propuesta en una ubicación distinta a la indicada será penalizado con 0.5 puntos.

Cuando el alumno opte por hacer más de una redacción, en vez de escoger una según se le indica, el corrector leerá y evaluará únicamente la primera que aparezca en la hoja de respuestas. La otra redacción quedará sin corregir y no sumará ni restará puntos, ni hará media aritmética con la primera.



Prueba de Evaluación de Bachillerato para el Acceso a la Universidad Curso 2026-2027

Materia: Lengua extranjera (inglés)

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Pregunta 1. Se pretende valorar la capacidad del alumno para localizar en el texto propuesto la información, tanto general como específica, que se le solicita. Al tratarse también de un ejercicio de comprensión, se valorará con la máxima puntuación la respuesta correcta, siempre que la redacción de esa respuesta sea inteligible, junto con la evidencia textual que la apoye. El estudiante puede ceñirse simplemente a ofrecer una respuesta y citar literalmente la información del texto, si bien podrá también expresar su respuesta con sus propias palabras.

Pregunta 2. Vocabulario. Se busca acreditar que el alumno cuenta con un dominio suficiente del léxico relacionado con el tema del texto. El estudiante deberá ofrecer una única palabra o locución, según se pida. No se otorgará una puntuación mayor si se ofrecen varias soluciones, ni siquiera en el caso poco probable de que todas fueran acertadas.

Pregunta 3. Se intenta aquilatar el dominio por parte del alumno de las principales estructuras gramaticales recogidas en el currículo de inglés de Bachillerato, así como sus conocimientos del uso del inglés. Dado que es una pregunta de opción múltiple y, por tanto, de competencia pasiva, el estudiante deberá elegir sólo una de las opciones. De no ser así, no se otorgarán puntos en ese apartado.

Pregunta 4. Pregunta de situación. Se pretende evaluar la simulación de la expresión oral, así como la competencia en mediación. Los estudiantes tienen libertad para formular una respuesta que se ajuste a sus preferencias y a su dominio idiomático de la lengua inglesa, pero deben ajustarse siempre a la situación dada. Por otro lado, también deben hacer referencia explícita a toda o parte de la información ofrecida en la imagen que acompaña a la pregunta.

Pregunta 5. Redacción. Se evalúa la expresión escrita del estudiante, así como su conocimiento de las tipologías y estructuras de los textos más frecuentes: cartas, informes, propuestas, artículos de opinión, narraciones breves, etc. Se valorará la corrección gramatical, la coherencia y cohesión textuales, el uso de un vocabulario apropiado en términos de registro y precisión. También se tendrá en cuenta el estilo y la estructura de la redacción.

No obstante lo anterior, en la reunión de correctores previa a la recepción de los ejercicios se podrán tomar acuerdos concretos sobre cualquier sugerencia que suponga una mejora en la evaluación de los exámenes.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba constará de un texto de unas 500 palabras y cinco preguntas, cada una de ellas con diversos apartados. Las preguntas 1, 2 y 5 guardarán relación directa con el texto planteado. Los estudiantes deberán responder a todas las preguntas y apartados.

La Pregunta 1 contendrá 4 cuestiones de comprensión lectora y localización de información en el texto.

La Pregunta 2 constará de 3 cuestiones de vocabulario que han de localizarse en el texto.

En la Pregunta 3, los estudiantes deberán elegir la opción gramaticalmente correcta de entre las cuatro propuestas para completar otras tantas oraciones.

La pregunta 4 combina información visual y una situación. El estudiante deberá elaborar un diálogo o monólogo que se ajuste a la situación y que se apoye en la información visual ofrecida.

En la Pregunta 5, el estudiante redactará un texto de acuerdo a la tipología sugerida (e.g., opinión, narración) y al contenido de la pregunta.

El estudiante deberá contestar a todas las preguntas planteadas (las 5 preguntas y cada una de los apartados dentro de ellas). En aquellas preguntas donde se pide una palabra de vocabulario o existe una opción múltiple, el estudiante deberá responder únicamente con una palabra u opción. Bajo ningún concepto se corregirán más respuestas de las indicadas para cada pregunta y se otorgarán 0 puntos en tal caso. No obstante, si alguna respuesta apareciera claramente tachada por el alumno, dicha respuesta no sería tomada en cuenta al corregir. En la corrección, se seguirá el orden en el que las respuestas aparezcan desarrolladas por el estudiante. Solo si el estudiante ha tachado claramente alguna de ellas, se entenderá que esa pregunta no necesita ser corregida.

CALIFICACIÓN

- Pregunta 1: Máximo 2 puntos (0.5 puntos por respuesta correcta).
- Pregunta 2: Máximo 1.5 puntos (0.5 puntos por respuesta correcta).
- Pregunta 3: Máximo 2 puntos (0.5 puntos por respuesta correcta).
- Pregunta 4: Máximo 1.5 puntos. El alumno elaborará un monólogo o diálogo atendiendo a la información visual dada y a la situación planteada.
- Pregunta 5: Máximo 3 puntos. El alumno elaborará una redacción en base a una pregunta, hipótesis o fragmento.