

# Burlington VTest Diagnostic

**EVALÚA**  
las destrezas  
de listening  
y reading

**IDENTIFICA**  
los puntos fuertes  
y las necesidades  
del alumnado

**DETECTA**  
las áreas que  
el alumnado  
necesita mejorar

**GRATIS para usuarios/as de los libros de la ESO y de Bachillerato de Burlington**

## ¿Qué es VTest Diagnostic?

VTest Diagnostic es un examen online rápido y eficaz para evaluar las destrezas de listening y reading.

- Adaptado al **MCER (Pre-A1 → C2)**.
- Proporciona un informe con los resultados del nivel de inglés al comienzo del curso.
- Diseñado para conocer el nivel del alumnado y planificar la clase en función de sus capacidades y de la información obtenida.

## Ventajas para la clase

- Ahorra tiempo a la hora de establecer el nivel de la clase de forma rápida y precisa.
- Flexible: puede hacerse en clase o en casa.
- Adapta las preguntas al rendimiento de cada estudiante.
- Favorece el aprendizaje diferenciado al mostrar quién necesita mejorar y quién está preparado/a para avanzar.
- Proporciona datos objetivos para ayudar en la enseñanza y en la gestión de la clase.

## Por qué lo utiliza el profesorado

- Conocer el nivel de la clase desde el principio del curso.
- Comprobar la pérdida de conocimientos después del verano u otras vacaciones de larga duración.
- Evaluar a nuevos/as alumnos/as para ver dónde encajan mejor.
- Establecer una línea de base clara para medir el progreso al final del curso.

**Burlington VTest for Schools**

### Listening

Listening - 1/3

Click ► to hear a conversation and read a question about it. Then, choose the right picture. You will hear the conversation twice. A timer will show how much time you have to listen to the recording, and choose your answer. Click **NEXT** when you have finished.

When is the film?

5:30 PM 5:00 PM 6:00 PM

Play Audio

**NEXT**

Technical support © VTest 2025

**Burlington VTest for Schools**

### Reading

Reading - 3/3

Read the text and answer the questions. Click **NEXT** when you have finished.

What does Daniel say about working with videos?

☐ He has experience using video software.

☐ He hopes to have a job working with video in the future.

☐ He studied how to make videos at school.

What does Daniel think about the school newspaper?

☐ It will help him become a better writer.

☐ It is a way for him to learn something new.

☐ It is not something he is interested in.

Why does Daniel think he would be a good member of the media team?

☐ He understands how newspapers and videos work.

☐ He is full of ideas and works well with others.

Letter of Application - Join the Media Team

Dear Ms. Carter,

I'm writing to apply for a place on the school media team. I understand the team will work on both the school newspaper and videos, and I'd love to be part of it.

I'm especially interested in the video work. I enjoy filming and editing short videos at home, and I have experience using several video editing tools, like MatchCandy and Cezanne Pro. I like coming up with ideas, writing scripts, and thinking about what makes a video fun to watch. I also enjoy working with others and sharing creative ideas.

I'd be happy to help with the newspaper too. I enjoy writing when I have a good topic, and I think it would be interesting to see how the newspaper comes together. But my main interest is definitely video.

I'm reliable, creative, and I'm ready to learn. I think I could bring good ideas and a lot of energy to the team.

**NEXT**

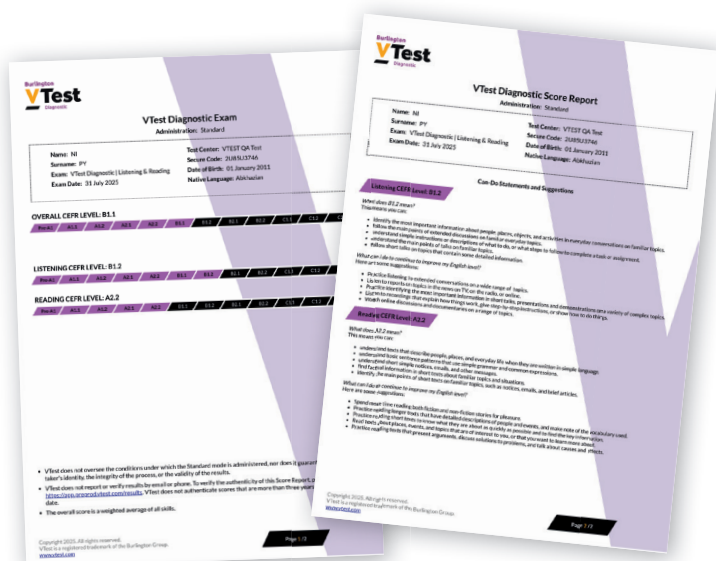
Technical support © VTest 2025

## Fácil de gestionar

- **Cuándo:** lo ideal es al inicio del curso escolar para conocer el nivel.
- **Dónde:** en un aula tranquila o en casa, con conexión a internet estable y auriculares para el listening.
- **Dispositivos:** ordenador de sobremesa, portátil o tableta (no se recomienda el uso de móviles).
- **Preparación:** no se requiere ninguna preparación previa. Solo habría que explicar su finalidad y animar al alumnado a concentrarse.

## Resultados que puedes usar

- **Informe individual del estudiante:** nivel MCER, puntos fuertes y necesidades del alumnado.
  - **Informe con un resumen de los resultados de la clase:** perfil global para orientar la planificación y la organización de la clase (ver ejemplo en el gráfico).
- Con un propósito claro:** un punto de partida para la enseñanza, no un juicio sobre el esfuerzo o el potencial.



- Paso 1** El alumnado usa el **código impreso** en su **Student's Book** de Burlington para acceder a la plataforma.
- Paso 2** El profesorado recibe un **código de clase** desde su oficina de Burlington.
- Paso 3** El alumnado introduce el **código de clase** que su profesor/a le ha proporcionado
- Paso 4** El profesorado decide en qué momento del curso activar el VTest Diagnostic para su clase.

Pre-A1  
A1.1  
**A1.2**  
A2.1

El profesorado selecciona el nivel que pretende alcanzar a final de curso en cada clase

**QUÉ ALUMNOS/AS NECESITAN MEJORAR**

Héctor Arroyo  
Laura Reyes  
Alejandro Ruiz  
Lucía Torres

El profesorado puede hacer clic para ver qué alumnos/as necesitan mejorar.

## Resumen de los resultados de tus clases en un solo informe

| Centro: IES Puerto Alto |                | Fecha del diagnóstico: 10 de noviembre 2025 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|-------------------------|----------------|---------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| Curso                   | Nivel Objetivo | Resultados del VTest Diagnostic             |       |       |       |       |       |       |       |       |       |  |
|                         |                | Pre-A1                                      | A1.1  | A1.2  | A2.1  | A2.2  | B1.1  | B1.2  | B2.1  | B2.2  | C1    |  |
| ESO 1                   | A1.2           |                                             | 46.5% | 49.8% | 3.7%  |       |       |       |       |       |       |  |
| ESO 2                   | A2.1           |                                             | 12.4% | 63.1% | 18.3% | 6.2%  |       |       |       |       |       |  |
| ESO 3                   | B1.1           |                                             |       |       | 39.3% | 35.4% | 18.8% | 4.6%  | 1.9%  |       |       |  |
| ESO 4                   | B1.2           |                                             |       |       |       | 13.4% | 41.2% | 39.7% | 4.8%  | 0.9%  |       |  |
| Bachillerato 1          | C1             |                                             |       |       |       |       |       |       | 48.4% | 41.3% | 10.3% |  |
| Bachillerato 2          | C1             |                                             |       |       |       |       |       |       | 35.0% | 48.3% | 16.7% |  |

**QUÉ ALUMNOS/AS ALCANZAN O SUPERAN EL NIVEL OBJETIVO**

David García  
Sofía Martínez

El profesorado puede hacer clic para ver qué alumnos/as alcanzan o superan el nivel objetivo.

## ¡Contáctanos hoy mismo!

Email: [vtest@spain.burlingtonbooks.com](mailto:vtest@spain.burlingtonbooks.com) • Tel: 91 620 40 03

- Burlington VTest Diagnostic estará disponible a partir de septiembre de 2025.
- Oferta limitada al curso escolar 2025-2026.
- Solo se podrán usar los códigos que aparecen en el Student's Book para esta oferta.
- Cada código del Student's Book podrá usarse **una sola vez**.

